

## Wytyczne dotyczące praktyk – studia podyplomowe

Dokumenty wymagane do zaliczenia praktyk

1. Karta praktykanta.
2. Dzienniczek praktyk.
3. Jeden konspekt wraz z załącznikami z przeprowadzonych zajęć według przykładu zamieszczonego poniżej.
4. Należy mieć udokumentowanych 60 godzin dydaktycznych zajęć, w tym 30 godzin własnych i 30 godzin hospitacji.
5. **Wszystkie dokumenty należy złożyć u wydziałowego opiekuna praktyk w czasie zjazdów (dr. Joanna Kandzia).**

Gdzie znaleźć potrzebne dokumenty?

1. Strona biura karier – [www.bk.uksw.edu.pl](http://www.bk.uksw.edu.pl)
2. Rejestracja na praktyki – zakładka – Praktyki/Formularz rejestracyjny; jeżeli jest potrzebne skierowanie proszę zaznaczyć. Skierowanie zostanie przysłane na adres domowy.
3. Dzienniczek - zakładka - Praktyki/Regulamin Praktyk (załącznik nr 5).
4. Karta praktykanta jw. - Dokumenty praktykanta.
5. Kontakt do biura karier – [k.musial@uksw.edu.pl](mailto:k.musial@uksw.edu.pl), tel. 22 569 97 98

## Scenariusz lekcji matematyki w klasie II LO

Imię i nazwisko nauczyciela: Katarzyna Makowska

Przedmiot: matematyka

Klasa: 2c

Termin hospitacji: 03.11.09

### Przykład:

**Temat:** Wykres funkcji kwadratowej z wartością bezwzględną –ćwiczenia utrwalające.

### Cel strategiczny:

W zakresie rozwoju intelektualnego;

- Wyształcenie umiejętności operowania podstawowymi pojęciami abstrakcyjnymi – postać kanoniczna funkcji kwadratowej, miejsca zerowe funkcji kwadratowej, wartość bezwzględna,
- Rozwijanie rozumowania przez analogię,
- Rozwijanie zdolności dostrzegania związków i zależności,

W zakresie wychowawczym;

- Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole przy rozwiązywaniu problemów,
- Kształcenie odpowiedzialności za powierzone działania,
- Kształcenie umiejętności autoprezentacji,
- Kształcenie asertywnych zachowań przy prezentowaniu własnych poglądów,
- Nauka dobrej organizacji pracy, ładu i porządku,
- Kształcenie społecznie akceptowanego stylu bycia,
- Kształcenie wzajemnej akceptacji między nauczycielem i uczniem.

### **Cele operacyjne:**

Wiadomości;

**WP** – wiadomości podstawowe

- Zna pojęcie funkcji kwadratowej w postaci ogólnej i kanonicznej (WP),
- Zna pojęcie wyróżnika funkcji kwadratowej (WP),
- Zna pojęcie wykresu funkcji kwadratowej (WP),
- Zna pojęcie wartości bezwzględnej (WP),
- Zna pojęcie wykresu funkcji z wartością bezwzględną (WP).

Umiejętności;

**UP** – umiejętności podstawowe

**UPP** – umiejętności ponadpodstawowe

- Rysuje wykres funkcji kwadratowej (UP),
- Rysuje wykres funkcji kwadratowej z wartością bezwzględną (UP),
- Rysuje wykres funkcji kwadratowej z wartością bezwzględną wykorzystując przesunięcie wykresu funkcji o dany wektor (postać kanoniczna funkcji) (UP),
- Zaznacza na płaszczyźnie kartezjańskiej zbiory, będące układami nierówności funkcji z wartością bezwzględną, z których przynajmniej jedna jest kwadratowa (UPP).

Koniec przykładu do podanego tematu.

**Czas trwania lekcji:** jedna jednostka lekcyjna (45 minut)

*Przykładowe formy pracy, środki dydaktyczne oraz metody.*

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** podręczniki zbiorów zadań - Matematyka kl.II, liceum i technikum; K. Kłaczkow, M. Kurczab, E. Świda, zeszyt, programy komputerowe, teksty, karty pracy, plansze - drzewo decyzyjne, mapa mentalna, krzyżówka, układanka, gra dydaktyczna, zestawy zadań dla każdego ucznia (grupy uczniów) -w zależności od formy pracy; w formie załączników.

**Metody:** wykład, ćwiczenia, problemowa, pogadanka wizualizowana, praca z tekstem, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, śnieżna kula, dywanik pomysłów, mapa mentalna, portfolio, projekt edukacyjny, komputer w matematyce, modelowanie matematyczne w rozwiązywaniu problemów.

**Zamierzona struktura lekcji:** (ten konspekt należy wypełnić treściami dotyczącymi lekcji)

Kolejne etapy	Proponowany przebieg lekcji	Czas (przykładowy)	Umiejętności kształtowane na lekcji
I faza zaangażowanie	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"><li>□ podaje temat lekcji</li><li>□ organizuje pracę uczniów (w zależności od formy pracy),</li><li>□ omawia metodę pracy – przedstawia zadania, oczekiwania, sugeruje wyciąganie wniosków, informuje o możliwościach oceny pracy, podkreśla co jest zadaniem, rozdaje przygotowane środki itp. (w zależności od form pracy),</li><li>□ rozdaje materiały.</li></ul>	5 min	komunikacja uczeń - nauczyciel

<p>II faza Badanie</p>	<p>Uczniowie: (przykłady)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ samodzielnie (w grupie) analizują otrzymane zadania,</li> <li>❑ od noszą się do wcześniejszych doświadczeń,</li> <li>❑ wypisują wzory,</li> <li>❑ obserwują wykresy np. na ekranie komputera,</li> <li>❑ dyskutują nad możliwościami różnych sposobów rozwiązania problemu,</li> <li>❑ podejmują próby różnych możliwych rozwiązań,</li> <li>❑ wymieniają poglądy, uwagi itd.,</li> </ul> <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ słuchacz i obserwator.</li> </ul>	<p>15 min</p>	<p>komunikacja uczeń – nauczyciel komunikacja uczeń – uczeń analizowanie, wnioskowanie</p>
<p>III faza Przekształcanie</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ porządkują informacje, które pojawiły się w procesie badania,</li> <li>❑ przystępują do rozwiązywania zadań,</li> <li>❑ przedstawiają różne możliwości rozwiązań,</li> <li>❑ oceniają różne sposoby rozwiązania,</li> <li>❑ podejmują decyzję o wyborze metody, która z punktu widzenia celów i wartości wydaje się im najlepsza,</li> </ul> <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ obserwuje pracę uczniów, sposób prezentacji,</li> <li>❑ odpowiada na pytania,</li> <li>❑ konsultuje z np. grupami.</li> </ul>	<p>10 min</p>	<p>komunikacja uczeń – uczeń analizowanie, wnioskowanie</p>

<p style="text-align: center;">IV faza prezentacja</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ przedstawiciele grup (wybrani uczniowie) prezentują wyniki pracy na tablicy,</li> <li>❑ pozostali uczniowie analizują i porównują sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>❑ oceniają rezultaty pracy własnej i innych uczniów (zespołów).</li> </ul> <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ obserwuje sposób prezentacji,</li> <li>❑ w razie konieczności komentuje efekty pracy uczniów.</li> </ul>	<p>10 min</p>	<p>komunikacja uczeń – nauczyciel, autoprezentacja, argumentowanie, wnioskowanie.</p>
<p style="text-align: center;">V faza Refleksja</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ dokonują samooceny,</li> <li>❑ uświadamiają sobie czego się nauczyli oraz czemu służyła metoda pracy na lekcji,</li> <li>❑ wyciągają wnioski do dalszej pracy,</li> <li>❑ oceniają przebieg lekcji i osiągnięte rezultaty.</li> </ul> <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ wyraża swoją opinię na temat przebiegu lekcji i zaangażowania uczniów,</li> <li>❑ słucha uwag uczniowskich,</li> <li>❑ ocenia pracę uczniów,</li> <li>❑ zadaje pracę domową.</li> </ul>	<p>5 min</p>	<p>Porządkowanie informacji, pogłębienie procesu uczenia się, Wnioskowanie.</p>

### Załącznik nr 1

Proponowane zadania do rozwiązania na lekcji oraz w domu powinny zawierać rozwiązania. Proszę podać przynajmniej 6 zadań o różnym stopniu trudności, wraz z różnymi metodami ich rozwiązań.

### Załącznik nr 2

Jakie rezultaty osiągnięto dzięki zastosowanej metodzie.

**Załącznik nr 3**

Proszę (w zwięzły sposób) dokonać analizy błędów uczniowskich, dołączyć wnioski, uwagi i spostrzeżenia.

**Złącznik nr 4**

Przygotować sprawdzian z rozwiązaniami zadań, proponowaną punktacją oraz kryteriami oceniania.