

Wytyczne dotyczące praktyk – WMPSNŚ UKSW

Ogólne dla studiów licencjackich i studiów II stopnia matematyki

Uwaga!!!

Praktyki pedagogiczne nie są podstawą do zaliczenia praktyk zawodowych¹

1. Dziennik praktyk.
2. Karta kompetencji praktykanta:
 - a. Obserwacje lekcji.
 - b. **Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem różnych metod.**
 - c. Przygotowanie, przeprowadzenie, sprawdzenie i omówienie sprawdzianów (kartkówek).
 - d. Zapoznanie z programem nauczania na danym poziomie.
 - e. Udział w Radach Pedagogicznych.
 - f. Udział w wycieczkach szkolnych (wyjściach klasowych).
 - g. Udział w zebraniach z rodzicami.²
 - h. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania dziennika elektronicznego.
 - i. Zapoznanie z dokumentacją szkoły – PSO, WSO, Statut.
 - j. Zapoznanie z zasadami BHP i instrukcją PPOŻ.
3. **Powyższe dokumenty należy skserować (kopia pozostanie na wydziale).**

Studia licencjackie

1. Zaliczenie praktyk, to 150 godzin dydaktycznych zajęć (w tym 30 godz. ogólnopedagogicznych³).
2. Należy przeprowadzić (samodzielnie) niemniej niż 50 godzin dydaktycznych w szkole podstawowej lub innych placówkach oświatowych na poziomie szkoły podstawowej (świetlicach społecznych, wolontariatach)⁴.
3. Przygotować 2 scenariusze z zajęć według załączonego przykładu wraz z załącznikami 1 – 6.

¹ Dotyczy studentów rozpoczynających praktyki w roku akademickim 2017/2018

² e, f, g - w miarę możliwości

³ Mogą to być zajęcia wymienione w Karcie kompetencji praktykanta, podpunkty- e, f, g

⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r.

- ✓ Tematy powinny być zróżnicowane.
 - ✓ Powinny być zastosowane różne metody.
 - ✓ Sprawdzian z punktacją i odpowiedziami.
 - ✓ Do jednego powinna być dołączona, np. gra dydaktyczna, krzyżówka. do drugiego mapa mentalna, drzewo decyzyjne, szkielet rybi.
4. Scenariusze powinny być podpisane (czytelnie) przez nauczyciela, u którego były prowadzone zajęcia.

Studia II stopnia

1. Zaliczenie praktyk, to 150 godzin dydaktycznych zajęć (w tym 30 godz. ogólnopedagogicznych⁵).
2. Należy przeprowadzić (samodzielnie) niemniej niż 50 godzin dydaktycznych w szkole gimnazjalnej lub ponadgimnazjalnej.
3. Przygotować 2 scenariusze z zajęć według załączonego przykładu wraz z załącznikami 1 – 6.
 - ✓ Tematy powinny być zróżnicowane.
 - ✓ Powinny być zastosowane różne metody.
 - ✓ Sprawdzian z punktacją i odpowiedziami.
 - ✓ Do jednego powinna być dołączona, np. gra dydaktyczna, krzyżówka. do drugiego mapa mentalna , drzewo decyzyjne, szkielet rybi.

Powyższe ustalenia obowiązują również te osoby, które nie zdobyły uprawnień pedagogicznych na studiach licencjackich.

W sumie – 300 godzin dydaktycznych w tym - 100 godzin dydaktycznych samodzielnego prowadzenia (w tym 60 godz. ogólnopedagogicznych). Praktyki powinny obejmować szkołę podstawową jak i ponadpodstawową w równej mierze (patrz wytyczne studia I i II stopnia).

⁵ Mogą to być zajęcia wymienione w Karcie kompetencji praktykanta, podpunkty- e, f, g

Przykładowy scenariusz lekcji matematyki z wytycznymi ma również zastosowanie dla lekcji chemii z odpowiednimi treściami.

Scenariusz lekcji matematyki w klasie II LO

Imię i nazwisko nauczyciela: Katarzyna Makowska

Przedmiot: matematyka

Klasa: 2c

Termin hospitacji: 03.11.09

Przykład:

Temat: Wykres funkcji kwadratowej z wartością bezwzględną –ćwiczenia utrwalające.

Cel strategiczny:

W zakresie rozwoju intelektualnego;

- Wykształcenie umiejętności operowania podstawowymi pojęciami abstrakcyjnymi – postać kanoniczna funkcji kwadratowej, miejsca zerowe funkcji kwadratowej, wartość bezwzględna,
- Rozwijanie rozumowania przez analogię,
- Rozwijanie zdolności dostrzegania związków i zależności,

W zakresie wychowawczym;

- Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole przy rozwiązywaniu problemów,
- Kształcenie odpowiedzialności za powierzone działania,
- Kształcenie umiejętności autoprezentacji,
- Kształcenie asertywnych zachowań przy prezentowaniu własnych poglądów,
- Nauka dobrej organizacji pracy, ładu i porządku,
- Kształcenie społecznie akceptowanego stylu bycia,
- Kształcenie wzajemnej akceptacji między nauczycielem i uczniem.

Cele operacyjne:

Wiadomości;

WP – wiadomości podstawowe

- Zna pojęcie funkcji kwadratowej w postaci ogólnej i kanonicznej (WP),
- Zna pojęcie wyróżnika funkcji kwadratowej (WP),

- Zna pojęcie wykresu funkcji kwadratowej (WP),
- Zna pojęcie wartości bezwzględnej (WP),
- Zna pojęcie wykresu funkcji z wartością bezwzględną (WP).

Umiejętności;

UP – umiejętności podstawowe

UPP – umiejętności ponadpodstawowe

- Rysuje wykres funkcji kwadratowej (UP),
- Rysuje wykres funkcji kwadratowej z wartością bezwzględną (UP),
- Rysuje wykres funkcji kwadratowej z wartością bezwzględną wykorzystując przesunięcie wykresu funkcji o dany wektor (postać kanoniczna funkcji) (UP),
- Zaznacza na płaszczyźnie kartezjańskiej zbiory, będące układami nierówności funkcji z wartością bezwzględną, z których przynajmniej jedna jest kwadratowa (UPP).

Koniec przykładu do podanego tematu.

Czas trwania lekcji: jedna jednostka lekcyjna (45 minut)

Przykładowe formy pracy, środki dydaktyczne oraz metody.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: podręczniki zbior zadań - Matematyka kl.II, liceum i technikum; K. Kłaczkow, M. Kurczab, E. Świda, zeszyt, programy komputerowe, teksty, karty pracy, plansze - drzewo decyzyjne, mapa mentalna, krzyżówka, układanka, gra dydaktyczna, zestawy zadań dla każdego ucznia (grupy uczniów) -w zależności od formy pracy; w formie załączników.

Metoda: wykład, ćwiczenia, problemowa, pogadanka wizualizowana, praca z tekstem, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, śnieżna kula, dywanik pomysłów, mapa mentalna, portfolio, projekt edukacyjny, komputer w matematyce, modelowanie matematyczne w rozwiązywaniu problemów.

Zamierzona struktura lekcji:

Kolejne etapy	Proponowany przebieg lekcji	Czas (przykładowy)	Umiejętności kształtowane na lekcji

<p>I faza zaangażowanie</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ podaje temat lekcji ❑ organizuje pracę uczniów (w zależności od formy pracy), ❑ omawia metodę pracy – przedstawia zadania, oczekiwania, sugeruje wyciąganie wniosków, informuje o możliwościach oceny pracy, podkreśla co jest zadaniem, rozdaje przygotowane środki itp. (w zależności od form pracy), ❑ rozdaje materiały. 	<p>5 min</p>	<p>komunikacja uczeń - nauczyciel</p>
<p>II faza Badanie</p>	<p>Uczniowie: (przykłady)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ samodzielnie (w grupie) analizują otrzymane zadania, ❑ od noszą się do wcześniejszych doświadczeń, ❑ wypisują wzory, ❑ obserwują wykresy np. na ekranie komputera, ❑ dyskutują nad możliwościami różnych sposobów rozwiązania problemu, ❑ podejmują próby różnych możliwych rozwiązań, ❑ wymieniają poglądy, uwagi itd., <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ słuchacz i obserwator. 	<p>15 min</p>	<p>komunikacja uczeń – nauczyciel komunikacja uczeń – uczeń analizowanie, wnioskowanie</p>

<p>III faza Przekształcanie</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ porządkują informacje, które pojawiły się w procesie badania, ❑ przystępują do rozwiązywania zadań, ❑ przedstawiają różne możliwości rozwiązań, ❑ oceniają różne sposoby rozwiązania, ❑ podejmują decyzję o wyborze metody, która z punktu widzenia celów i wartości wydaje się im najlepsza, <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ obserwuje pracę uczniów, sposób prezentacji, ❑ odpowiada na pytania, ❑ konsultuje z np. grupami. 	<p>10 min</p>	<p>komunikacja uczeń – uczeń analizowanie, wnioskowanie</p>
<p>IV faza prezentacja</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ przedstawiciele grup (wybrani uczniowie) prezentują wyniki pracy na tablicy, ❑ pozostali uczniowie analizują i porównują sposoby rozwiązania problemu, ❑ oceniają rezultaty pracy własnej i innych uczniów (zespołów). <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ obserwuje sposób prezentacji, ❑ w razie konieczności komentuje efekty pracy uczniów. 	<p>10 min</p>	<p>komunikacja uczeń – nauczyciel, autoprezentacja, argumentowanie, wnioskowanie.</p>

V faza Refleksja	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none">❑ dokonują samooceny,❑ uświadamiają sobie czego się nauczyli oraz czemu służyła metoda pracy na lekcji,❑ wyciągają wnioski do dalszej pracy,❑ oceniają przebieg lekcji i osiągnięte rezultaty. Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none">❑ wyraża swoją opinię na temat przebiegu lekcji i zaangażowania uczniów,❑ słucha uwag uczniowskich,❑ ocenia pracę uczniów,❑ zadaje pracę domową.	5 min	Porządkowanie informacji, pogłębienie procesu uczenia się, Wnioskowanie.
---------------------	--	-------	--

Załącznik nr 1

Proponowane zadania do rozwiązania na lekcji – proszę podać przynajmniej 6 zadań o różnym stopniu trudności, wraz z różnymi metodami ich rozwiązań.

Załącznik nr 2

W zależności od metody i użytego środka dydaktycznego – również z rozwiązaniami.

Załącznik nr 3

Gry matematyczne, krzyżówki, programy komputerowe.

Załącznik nr 4

Sprawdzian z rozwiązanymi zadaniami oraz proponowaną punktacją.

Załącznik nr 5

Jakie rezultaty osiągnięto dzięki zastosowanej metodzie.

Załącznik nr 6

Proszę (w zwięzły sposób) dokonać analizy błędów uczniowskich, dołączyć wnioski, uwagi i spostrzeżenia.

Uwaga!!! Tylko tak przygotowane materiały będą stanowiły podstawę do zaliczenia praktyk pedagogicznych.